教學原理分組報告 第一組 白軒寧、林承霈、莊子霆

**協同教學之背景：**

協同教學（team teaching )是美國1950年代中期倡導的一種教學型態。主要在結合兩位或更多教師，合作計畫、教學和評鑑，以充分運用教師人力資源。當時協同教學的盛行導因於教師不足、課程爆炸、人口膨脹、教師適當運用，以及教學方法增進等等需求。

協同教學被期待能更經濟的使用教材和設備、更充分的運用教師、調整課程符合學生需求，以及讓教師更主動投入有意義的課程革新。

1957年協同教學在美國佛蘭克林小學開始實驗，要了解協同教學的發展，不能忽視一些力量對美國教育的影響，這些力量可說是美國協同教學的產生背景。

**一、教師短缺**

學生人數增加，因此教師編制需要增加。學校比過去需要提供學生更多服務，許多級任教師轉任更專業的領域，如學校社會工作員、輔導員、語言治療師。

另方面由於教師薪資微薄，許多學院畢業生投入其他產業，教學專業人員缺乏密集補充。

**二、知識爆炸**

現代溝通媒介傳播知識比以前更為快速和廣泛，我們要教導學生更多的知識。因應知識爆炸，一方面，全國課程小組致力簡化各學科構成要素的陳述，教導學生新技術。

另方面，從機械記憶活動和事實知識的保留，改變為強調對過程的重視，即教學生如何學習。

**三、對孩子成長的了解**

教育研究的發展，使教育人員了解到不只在同一教室的孩子之間有很大差異，同一個孩子在不同學科間的表現也有很大差異。對孩子成長和發展的了解也受教育機會的影響，而導向對全國層級和地方層級的注意。

另外，也肯定孩子許多方面的重要性而不只是智能成就。對孩子成長的了解反應在小學是「無年級制」的產生。

**四、教育目的重新界定**

知識快速擴展，沒有小學教師能教好所有科目。國會認為學校教育的重心在國防，使得教育的目的變成強調科學、數學和外語，而輕視人文。

另外，有些學者認為時間單位是教育歷程一種不適當的測量，在小學誤導行政人員堅持以固定時間分配到不同學科，然而大的時段和學科高度統整可能對小學生更有效

也有學者指出協同教學產生的背景，包括：對年級制結構僵化的不滿，教師員額的短缺和保留及補充優秀人才的困難、學校組織規模逐漸變大，課程的基本修訂，教育科技的促進，幫助雙軌計畫的推展改革傳統不良的教室教學、基於「整體大於部分的總和」格式塔認知理論的提出、彌補教師的個别差異缺陷，以及對學校教育的批判等等

**協同教學之發展潛能：**

教學型態來看，我國教育大多由教師主導，採取統一教材進度、齊一教法評量的方式進行，這種教學雖然也能讓學生有效正確的學得知識與技術，然而卻容易只偏重知識教育；忽視學生的個別差異，無法針對每位學生做更適性化的教導；學生容易變成被動學習，無法學得學習的方法；很難培養學習的興趣、關心與意願，以及思考力、判斷力、表現力、創造力。

協同教學正好可以彌補級任制和科任制的缺失，改進以教師中心的齊一僵化教學，轉變為以學生中心，適應個别差異的教學。而實施協同教學可以活化學生的個別能力及個性發展，發揮教師個別能力，相互合作共同進行教學，提供教師專業成長的空間，而且協同教學具有彈性的作法，可以依據每個學校、學區、教師和學生的條件，變化不同的教學類型，型塑學校的特色。

實施協同教學利用適應學生不同熟習程度的學習活動，不但可以發展學生個性，而且可以培養學生新的學力基礎。同時可以實施多樣化的學習評量和學習活動，發揮在職教育的功能。

**協同教學之定義：**

從觀察各學者之定義，發現有的著重協同教學的精神；有的強調協同教學的組織；有的強調協同教學的教學方式；有的重視協同教學的歷程。

綜觀全部將協同教學定義為：

「兩位或兩位以上的教育人員，組成教學小組，共同負責一個學生團體，在一個或幾個學科（學習領域）的全部或部分，共同合作計畫、教學、評量學生或評鑑教學。」

**協同教學之要素：**

**一、學習者分析**

協同教學法的目的在適應個別差異，實施適性教育，因此，我們可以從學生的學習速度、學習方式、學習內容、學習程度、學習興趣、或生活經驗來加以分析，依據學生個別差異，加以適當教導。

**二、學習團體**

學習團體是指學生分組的方式，依團體的大小可分成：班級內分組、原班級、跨班級、全學年所有班級、跨學年、全校參與。

**三、教學團體**

教學團體是指教學成員組合的方式依教學團體的規模可分成：同學習領域、跨學習領域、同學年、跨學年、加入行政人員、引入家長專家社區人才。

**四、教學歷程**

協同教學的歷程可分為計畫準備、教學實施、學習評量和評鑑檢討等四歷程。

計畫準備主要在確立協同教學目標，規劃實施內涵步驟，共同進行計畫準備。

教學實施主要由小組教師分工依照計畫進行教學。

學習評量主要由協同教師針對學生的學習過程和結果進行評量。

評鑑檢討則是針對教學小組協同過程和教學結果的得失加以評鑑，檢討改進。

**五、教學型態**

協同教學的教學型態可分為大組教學、分組教學、個別學習。大組教學是指將兩個或以上傳統班級的學生，集合在大的教室或場所進行教學。

分組教學可依學習者分析進行分組活動，讓學生經由討論、思考學習、操作等，有發表及交換經驗的機會。個別學習是指給學生個別學習的機會，進行加深加廣或補救教學的機會。

**六、課程教材**

協同教學的課程可以是單一學習領域、跨學習領域或主題統整課程。教材部分可以採用坊間出版教科書、調整改編現有教材，或由教學小組自行編寫。

**七、教學場所**

協同教學的學習團體如果有大組、小組和個別之分，學校必須提供大組教學、分組教學和個别學習的場所，以及豐富的媒體設備，並納入校外資源，以利教師進行多樣化、適性化的教學活動。

**八、教學時間**

教學小組可以安排固定的協同教學課表，也可以視實際需要加以彈性調整。一般採用幾節課連排的時段，也可視教學實際需要調整每節上課的分鐘數。

**協同教學之運作歷程**

**一、確定教學目標**

依照國家課程綱要、學校教育目標、社區背景、學生需求、教師專業能力及家長期待等，共同商討以研擬出學校本位課程之發展方向及各學年學習領域之教學目標。

學年之教學群依照學習領域之教學目標，而設計出各個教學群的教學目標（若是採用跨學年之協同教學，教學群則要配合不同年級的課程綱要而設計課程以掌握不同年齡層學生之學習需求）

**二、計畫準備**

**(一)相關課題之討論**

1. **進行學生之學習分析**

教學群必須事先考量教學對象之學習速度（可因學生的個別差異而彈性調整）、學習方式（如指導學生進行合作學習、自勵學習、討論學習、探究式學習等），並依學生的個別差異（如學習程度、學習興趣及生活經驗）而設計學習內容等

1. **選撑適切的學習過程**

依照學生的學習需要，針對不同的單元內容，採階段調整型學習方法，如：單線型（指同一單元只用一種方式學習）、多線型（同一單元採用多種方式學習）、階段調整型（指同一單元採用階段式不同學習方式）

1. **選擇學習團體的規模**

教學群在選擇學習團體的規模時，可依學校的大小，學生數的多寡而採用如下幾種類型：

**同一班級型：**結合教師的興趣及專長，共同指導同一班級的學生，並以班級內分組來進行教學，此種方式較適合結合科任、行政人員、及有專長之社區義工或家長來共同參與。

**班群型：**在大型的學校中，同一學年每三或四班組成一個班群，此種班群可因教師的不同專長，或學習領域之教學需求而組成。

**跨學年班級型：**此種類型之組成較適合在小班小校，由於班級數不多，不能在同一學年組成班群，因此六班以下的學校教學群適合採用此種型態進行協同教學（如低年級加科任或中、高年級各組成一個教學群）

1. **選擇教導團體的類型**

**同學習領域型：**教師可依自己本身對學習領域的專長或興趣而組成一個或數個教學群，透過教師之專長共同合作而設計出優質之課程。

**跨學習領域型：**以全校主題式的方式，並結合不同學習領域之教師，來共同設計出具學校本位之跨學習領域之協同教學課程。

**加入教師、行政人員或社區人才型：**一個教學團隊，若加人教師或行政人員師資仍不足時，就應引入社區人才。因此，學校若能建立家長或社區人才庫，如此必能協助教學群之運作。

1. **規劃教學過程**

教學群在進行協同教學時，首先要擬定協同教學計畫（包括教材的準備、教學大綱的擬定、教具的製作、教學群上課時間之安排與調整等）-進行實際教學（包括教學群之教學活動、教學評量等）-最後進行協同教學之檢核（包括定期協同教學檢討會）

1. **設計教學策略**

教學群要掌握協同教學之精神，依教師的專長及教學需求而實施大班教學、分組教學（分組討論）及獨立學習（個別輔導、補救教學）。

**(二)有利計畫實施方法之討論**

1. 思考各學習領域的共通點，並討論如何統整及處理交集或重疊的部分。
2. 教材呈現方式，依學生的能力需求而由易入難，循序漸進。
3. 教材呈現順序要以什麼為主要的基準。
4. 課程設計時要預留彈性，供學生反應不良時，可伺時機加以修正，並事先討論修正之方式。
5. 討論教學主題的呈現方式（如以節慶、季節、社會關注議題、地

方鄉土民情、教材內容、學校特色等）

1. 以教學群之個人專長來考量，而訂定單一學習領域、跨學習領域

或科際整合的教學目標。

1. 進行協同教學時要注意強調各領域之間的同質性或異質性。
2. 思考檢核及觀察學生步出課堂後學習目標之成效。
3. 討論學生將呈現之預期學習成果、學習單的設計及評量的進行方式。
4. 討運用不同的教學方法及不同的教學風格，能適用於哪一班或是特定一群的學生及應用何種方式來進行分組教學。
5. 思考教學群間教師之教學步調（是要一致性或表現各自獨立風格）及 教學群之協調方式。

**三、教學實施**

依據協同教學計畫，進行教學。

**四、學習評量**

教學小組採用多元化評量方式，評定學生學習的情形。

**五、評鑑檢討**

教學小組分享教學經驗心得，檢討教學過程、各項行政配套的利弊得失，並修正教學計畫，或作為往後實施的參考。

**協同教學之類型**

**一、階層式協同教學**

階層式協同教學，其成員在階層的最上層是一位領導教師，他擁有較高的學歷、豐富的經驗以及領導的才能。得以減少教學時間，而且待遇較高。負責領導小組成員共同計畫、研究和教學。這種教學小組的成員除領導教師外，還有資深教師、普通教師、實習教師和其他職員，成員的角色與任務分工清楚。

在階層式協同教學，初任教師和經驗豐富的資深教師協力合作，提供初任教師及資淺教師更好的在職進修訓練機會，也增加教學視導的可能性，以協助教師改進教學。此外，多位成員如果一起為學生作評量。評量結果更客觀深入，對學生學要的長處和弱處可以獲得更好的了解。階層式協同教學對於更有效導人實習教師教學，是一種良好的方式。

如果使用非專業助理人員，可以解除教師例行的瑣事和行政工作。當小組的一位教師在進行大組教學時，其他成員有額外計畫時間可以利用，允許教師進行補救教學和充實活動。

然而，此種協同可能產生小組領導人和其他小組成員權力和地位的問題。小組領導人可能難以被認同。

**二、聯絡教學**

聯絡教學是指由幾位教師負責教一群學生，例如兩位教師和六十位學生，三位教師和九十位學生。有時採用能力分組教學，一位教師教大群體的中等學生，而其他教師教資優或智能較低的學生；有時採用分科教學，由教師選擇自己專長的學科來教學；有時教平時分班教學時所教導的學生。這種類型可採分組、原班級、個别或大組上課，學生學習團體可以因應教學型態做彈性變化。

實施聯絡教學，教師結合他們的長處，互補弱處，可以互相增補彼此的專業，對教師和學生有很大的好處。允許小組成員在教學計畫和與學習者活動時，充分發揮個人優點和才能。協同教師在他最專長的學科領域負主要責任，每位小組教師負責規劃的課程相對的比較少。

教學小組成員一起工作，提供學生共同負責和合作的示範。採取能力分組教學時，可以使不同能力的學生都能接受適性的教育，提供學生更有意義的個别化教學。採取分科教學時，學生可以從具有不同學科專長的教師教學中獲益。

**三、相關科目協同教學**

相關科目協同教學是指將同一年級兩班或以上，內容相關的學科連排在一起，例如兩班學生第一節課合班上社會、第二節課合班上語文；又以地理和歷史為例，第一節合班上歷史，第二節合班上地理，這兩節課兩班可以合在一起作參觀活動、專題演講，或視聽教學等等活動。實施相關科目協同教學，在一位教師進行大組教學活動時，其他教師可以擔任助手，或從事教材研究、準備教具、批改作業等。

**四、交換教學**

有些小學教師並不一定擅長所有學校分派課程的教學，例如電腦、英語、鄉土語言，這時就可以透過協調交換學科來教學。例如甲老師擅長教電腦，乙老師擅長教鄉土語言，兩人經過商量後，甲老師教乙班的電腦，乙老師教甲班的鄉土語言，稱為交換教學。

實施交換教學教師可以發揮他們的專長，取長補短。學生可以學習到教師最專長課程的部分。

**五、循環教學**

在一所學校擔任同一學科的教師可能不只一人，經過共同協商後，每位教師可以選擇自己專精的若干單元、課或章節，循環到各班級教學，稱為循環教學。實施循環教學，一方面可以節省教師準備教材教具的時間，另一方面同一教材經過多次教學後，可以增進教學技巧。不但可以適應教師興趣和能力的差異，學生接受多位教師教導，所學知識更多元也更深入。

**協同教學成功之條件**

**(一)在學校行政方面**

**1.了解教師需求，尊重教師意願**

協同教學不能透過行政命令來執行，學校成員必須納入實施協同教學的決定。實施協同教學的目標和目的必須經過行政人員和小組成員的了解與同意。

**2.行政領導與支持**

協同教學的成功有賴校長的行政支持。行政人員對協同教學的態度與對計畫的支持是成功協同教學的必要條件。缺乏行政支持要實施協同教學是困難的。

**3.提供教學小組時間並保持彈性**

教學小組計畫是協同教學的關鍵。學校應提供定期的個別小組計畫和評鑑的時間。時間要保持彈性，大的時段對於每個小組是主要的安排，小組要有權利決定如何最佳利用時間，也就是提供教學小組可以運作的彈性課表。

**4.提供適當場所和媒體設備**

學校行政要提供協同教學的適當場所和媒體設備。例如大組、小組和個别學習所需的場所和視聽媒體。教學小組的教室應該相互緊鄰。提供教學小組辦公場所也是必要的。學校建築可以改變作多功能的設計。

**5.提供教師在職訓練**

學校也必須提供參與教學小組教師所需的在職訓練，提供成員閱讀的協同教學文獻，採用半專業教學助理及辦公人員，協助教師處理非教學上的事務。

**6.賦予教師充分的事業自主權**

學校實施協同教學需賦予教師充分的專業自主權，對於協同教學的類型、學習領域、教學節數，可由教師做專業決定。調整教師的任課時數，上課時間有彈性，上課時數每週以「總時數」計算，而不以「節數」計算較合理。

**(二)在教師本身方面**

**1.教師的態度和承諾**

教師的態度是成功協同教學的必要條件，教師要有從孤立中走出來，成為教學小組成員的心理準備。教師的承諾也是建立和維持成功協同教學的關鍵要素。

**2.教師的訓練和能力**

教師需要了解使用教學小組的方法，透過團體決定輪流付出和獲益。教師必須接受教學小組運作程序的訓練，並具備大組教學的能力和技巧。

**(三)在教學小組方面**

**1.小組成員的人際關係**

小組成員的人際關係是影響協同教學成功的因素，包含小組成員的關係，小組成員與非小組成員的關係。小組成員需要具有共同相處的人格特質。

**2.小組成員願意分擔工作和溝通**

成員必須是一位有意願和有效的溝通者，對分擔小組工作有意願，考慮所做的和如何去做，能接受團體決定所產生的疑惑。

**3.小組成員技巧和興趣互補**

要確保協同教學收到實質效果，必須教學小組成員在技巧和興趣能夠互補，隨時協調，共同設計、準備與評鑑正在進行的協同教學。

**4.充分教學準備和教學**

教學小組充分教學準備，包括訪視觀摩正在進行的協同教學計畫，與參加各類研習會，以便完成教學計畫之擬定。在教學時使用投影片和幻燈片。

**5.小組內領導人的能力**

小組內領導人有能力的領導是成功協同教學計畫所具有的共同特性。

**(四)在學生方面**

學生對協同教學的反應和熊度，對多位教師和其他學生的適應與能力，都是成功協同教學的必要條件。

**(五)在課程方面**

教學小組也要考慮目前的課程是否適合協同教學，對於成功的協同教學課程是否需要改變，如果需要改變，課程應保持彈性。

**(六)在校外方面**

家長對人員運用方法的態度也是協同教學的必要因素。需要告知家長有關新的協同教學計畫內容。社區支持協同教學人員運用也是協同教學成功運作的必要條件。

**協同教學之特色：**

**一、資淺教師接受資深教師的視導和指導**

階層式協同教學可以安排小組的資淺教師，接受資深或領導人員的視導和指導。這種安排也允許較少經驗的人員去觀察優異教師，當教學情況發展時，怎樣調整他的計畫。

**二、重視教學小組合作計畫、教學和評鑑**

協同教學在計畫、教學和評鑑的循環，強調的是整個教學小組，而不是個別教師。教學小組教師共同計畫，互相觀摩教學方法，共同討論教學上的問題，具有互助合作的效果。

**三、鼓勵教師發揮個人專長，互補長短**

協同教學的最大特色就是教師的專長互補，因為教師專長有限，時常需同時擔負教授兩項以上專長時，不同專長之教師和助理人員共同組合。

由教學小組共同擬定合作計畫，在實際教學時，依照每位教師本身擅長的學科及熟悉的教學方法，對各種相同學習階段和程度的學生進行教學。

每位小組成員專長不同課程領域，並且在他的專長領域協助所有小組的成員計畫、教學和評鑑。教師在各自的專長領域是學生的教師，也是教師的教師。

可依所分擔的職務，發揮個人潛能，增強教師長處而減少短處。同時，每位教師保持專業自主，重視他們教導孩子的獨特能力。

**四、時間安排和學生團體規模具有彈性**

協同教學強調依據教學目標、情境、技巧和學生需求，改變班級學生規模和班級上課期間。班級學生規模和班級上課期間，密切關聯學生和教師的彈性安排實務。彈性課表提供小組規劃和研究時間。學生分組提供大組、小組和個別教學的彈性安排。

**五、重視學習者個別差異，兼顧個性和群性發展**

教師依據學生個別差異的需要，隨著教學進展，配合教師專長與能力，調整合乎教學需求的學習形式。學生可依各科能力分組，依其能力發展，而不受其他學生影響，並能兼顧學生個性和群性發展。

**六、強調多功能教學場所設計，因應多元化教學需求**

協同教學的場所應為教師容易發揮職務上的自主精神，學生容易學習而設計，由於共同學習學生人數不固定，所以學校需有各種大、中、小型的場所，以利提供大團體活動、小組討論或個別學習。

**七、運用非專業助理人員，協助處理事務工作**

借助非專業助理人員，協助處理非教學性的工作，使教師有較多時間投入教學計畫、準備教材、小組會議、指導學生，和評鑑改進教學。

**八、有效使用教學媒體設備，發揮教具的最高效能**

協同教學由於變化不同的教學型態，因此，擴大教師使用視聽和其他教學媒體，提供學生更多更好的學習機會。

**協同教學可能遭遇的問題**

**(一)在學校行政方面**

**1.行政支援的限制**

現今學校行政缺乏專業人員，行政人員負擔沉重，協同教學

若想獲得學校行政人員的大力支援與協助，相當不樂觀。

**2.空間與設備的限制**

一般學校可能缺乏大組教學場所、充分的獨立學習場所或小組討論空間。

**3.時間的限制**

教學計畫、教學和檢討都需要時間，教師教學與兼任行政負擔沉重，教師教學時數計算見解不

**4經費的限制**

教師設計印製學習單，購買補充參考教材，視聽媒體或網路設備，需大量經費。

**5.行政人員的接受度**

行政方面似乎不是很容易接受這種觀念和經常的改變，包括人事組織、彈性課程、教學方式、上課時間。需要考慮學校行政在管理上是否允許協同教學實驗與改革。

**(二)在教師本身方面**

實施協同教學「人」是最主要的限制，尤其是教師心態，參與人員的意願與合作態度。教師習慣獨立作戰，很少教師願意提供自己的計畫給大家參考，接受批評。不願意或不習慣真誠合作。

**(三)在教學小組方面**

**1.小組成員的問題**

協同教學在教學小組可能的問題，包括：協同是困難的、無法高度的投入、個别教師可能會受忽視、小組成員可能出現不適配、可能缺乏人際和問題解決技巧、要和小組成員保持開放、誠實是困難的。

**2.小組運作的問題**

需要額外的計畫時間、決定共同計畫與討論時間、做決定、學生安置與分組、彈性時間空間安排、課表安排、教師工作負擔及授課節數計算、行政支援、學生評量。

**(四)在學生方面**

並非每個學生能從不同的教學類型中獲得最大效益，尤其是學習能力差的學生，班級融合力可能削弱。實施協同教學需要考慮學生的學習是否在協同教學獲得最大利益。

**(五)在課程方面**

有一些課程將受到限制，如著重調查、活動等方法的科目，就不是小組討論或獨立研究能達成。

**(六)在校外方面**

家長和社區不正確的看法可能是協同教學的絆腳石。

**協同教學與傳統教學之比較：**

在傳統小學中，都是一間間的教室相接連排，每間教室裡由一位教師擔任教學，一個班級的級務也都由這位教師負責。這種方式阻礙教師的才能，教學計畫優劣只憑個人主觀見解，没有其他人可以協商或提供意見。

但在協同教學則有嚴密的組織，由所有教師共同設計，然後共同執行，如同一個球隊、目標一致，但每位隊員都負有不同的責任。

在傳統小學中，教師課前課後很少相互往來，上課時則忙於本班的教學。協同教學教師有機會互相觀摩教學，每位教師可以學習到其他教師的優點，同時也可得到其他教師的協助和建設性批評，而增進自己的教學技巧。傳統小學在學生學習方面，活動方式少有變化，教法運用又覺得呆板。

協同教學適宜在小學實施，理由是它可將學生分成各種不同能力的小組進行教學，或將一組學生再細分為各種不同形式的小組，由教師指導或自行研究。

**108課綱協同教學之相關法條內容**

依據高級中等學校課程規劃及實施要點，

**第五條：**學校開設一般科目之跨領域或跨科目之專題類課程、統整課程、自然科學探究與實作課程，依下列原則辦理：

**（一）跨領域或跨科目之專題類課程：**

**1.**學生組成小組形式合作學習，每小組學生人數以三人至五人為原則。

**2.**開班總人數二十五人以上者，得增加教師一人教學；並平均配置小組組數予每位教師。

**（二）跨領域或跨科目之統整課程：**

**(1)**同一課程時間，由教師二人以上共同指導同一班級學生之協同教學。

**1.**採教師二人全學期授課者，得分別列計其教學節數，每人每週以六節為限。

**2.**採教師三人以上授課或非全學期授課者，依個別教師實際授課節數核實支鐘點費。

**(2)**由教師二人以上輪流授課之協同教學；個別教師授課節數達全學期授課者，得分別列計其教學節數。

**（三）自然科學探究與實作課程：**實施跨科目教學，班級學生人數二十五人以上者，得增加不同科目教師一人進行協同教學。

**第六條：**技術型學校及綜合型學校開設專題實作，依下列原則辦理：

**（一）**為強化學生課程學習統整能力，得依前點第二款規定實施協同教學。

**（二）**專業群科或專門學程之專題實作，並得依下列規定辦理：

**1.**依高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法及教育部國民及學前教育署補助高級中等學校遴聘業界專家協同教學作業要點規定，以業界專家協同教學。

**2.**必要時，依高級中等學校實習課程實施辦法第二條第二項及第七條第一項規定，實施分組教學。